

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Омский филиал Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Омского филиала Финуниверситета



_____ С. Б. Демидова
«26» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Омск 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Разработчик:

Кормильцева Е. А., к.и.н., доцент, доцент кафедры «Естественно-научные и гуманитарные дисциплины» Омского филиала Финуниверситета.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры «Естественно-научные и гуманитарные дисциплины»

Протокол от 14.05.2026 г. № 4

Заведующий кафедры «Естественно-научные
и гуманитарные дисциплины»



И.Ю. Кулеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина **СГ.01. История России** является обязательной частью социально-гуманитарного цикла общеобразовательной подготовки в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках дисциплины студентами осваиваются умения и знания

<i>Код общих и профессиональных компетенций</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 01.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 05.	- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации,	- правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста
	- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации,	

	в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени	
ОК 06.	-отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества	- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы дисциплины	56
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	24
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение. Россия - великая держава.		4	
	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК.05, ОК.06
	Лекция 1. Символика: Эволюция государственной символики (герб, флаг, гимн). Историческое значение двуглавого орла и триколора. Геополитика: Роль России в мировой истории XIX века. Территориальная экспансия и баланс сил в Европе. Вклад в науку: Достижения учёных: Н. Лобачевский (геометрия), Д. Менделеев (периодическая таблица), П. Яблочков (электротехника). Развитие университетов и академий.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 1 Часть 1: Сравнение границ России в разные исторические периоды (Киевская Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, РФ). Анализ причин изменений (войны, дипломатия, колонизация). Ответы на вопросы о стабильности регионов и влиянии географического положения. Часть 2: Дискуссия о синтезе восточных и западных влияний в культуре (православие, монгольское иго, архитектура, споры западников и славянофилов, современный статус России как «цивилизационного моста»).	2	
Раздел 1. Феодальный период истории России. Образование и развитие Российского государства.		26	
Тема 1.1 Русь в XIII в.	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК.05, ОК.06
	Лекция 2. Монгольское нашествие: Битва на Калке (1223), взятие Рязани и Киева. Последствия ига: экономические, политические, культурные. Борьба с Западом: Невская битва (1240) и Ледовое побоище (1242).	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 2 Дискуссия о роли Александра Невского в отечественной истории: отношения с монголами, победа над рыцарями.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Повторение и изучение материала лекций, подготовка к практическим занятиям.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.2. Возвышение Москвы (XIV-XV вв.)	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК.05, ОК.06
	Лекция 3. Иван Калита: Усиление Москвы как центра объединения русских земель. Политика сотрудничества с Ордой. Создание централизованного государства: Присоединение Новгорода и Твери.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 3 Дискуссия о роли Ивана Калиты в образовании централизованного государства.	2	
Тема 1.3. Россия в XVI веке	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК.05, ОК.06
	Лекция 4. Реформы Ивана Грозного: Создание Избранной рады, Судебник 1550 г., Стоглавый собор. Опричнина: Причины, методы, последствия. Ливонская война: Борьба за выход к Балтике, итоги поражения.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 4 Часть 1: Аналитическая работа с исследовательским текстом «Формирование элиты в эпоху Грозного». Часть 2: Анализ переписки Ивана Грозного и князя Андрея Курбского.	2	
Тема 1.4. Россия в XVII в.	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК.05, ОК.06
	Лекция 5. Смутное время. Кризис государства: Пресечение династии Рюриковичей, Лжедмитрии I и II. Интервенция: Польско-литовская и шведская интервенция. Освобождение Москвы: Второе ополчение (Минин и Пожарский), избрание Михаила Романова.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 5 Россия при первых Романовых. Церковный раскол. Соборное уложение 1649 г.: Юридическое закрепощение крестьян. Освоение Сибири: Походы Ермака, создание острогов.	2	
	Самостоятельная работа	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Повторение и изучение материала лекций, подготовка к практическим занятиям.	2	
Тема 1.5. Россия в XVIII веке.	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.05, ОК.06
	Лекция 6. Петровские преобразования. Военные реформы: Создание регулярной армии и флота, Северная война (1700-1721).	2	
	Лекция 7. Эпоха дворцовых переворотов. Роль гвардии: Участие в свержении правителей (Петра III, Анны Леопольдовны). Семилетняя война (1756-1763): Победы при Гросс-Егерсдорфе и Кунерсдорфе. Екатерина II: просвещенный абсолютизм. Реформы: Уложенная комиссия, жалованные грамоты дворянству и городам.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа № 6 Дебаты об оценке личности и реформ Петра I. Аргументы за прогрессивность (армия, флот, европеизация) и против (социальные издержки, крепостничество).	2	
	Практическая работа № 7 Часть 1: Дебаты о причинах восстания Пугачева и его подавлении (крестьянская война). Часть 2: Внешняя политика: Разделы Польши, победы в русско-турецких войнах.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Повторение и изучение материала лекций, подготовка к практическим занятиям	2	
Раздел 2. Россия в период капиталистического развития. XIX- начало XX вв.		6	ОК.01, ОК.05, ОК.06
Тема 2.1. Россия в XIX веке.	Содержание учебного материала	6	
	Лекция 8. Россия в первой половине XIX века. Александр I: Либеральные реформы, Отечественная война 1812 г. Николай I: Теория официальной народности, Крымская война (1853-1856).	2	
	Лекция 9. Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права (1861): "Манифест" и его последствия. Земская и судебная реформы: Введение местного самоуправления и независимого суда. Россия в нач.XX в.: реформы и революции Витте С.Ю., Столыпин П.А.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 8 Часть 1: Сравнительная таблица политики Александра I и Николая I (госуправление, социальная политика, образование, внешняя политика). Часть 2: Анализ реформ Александра II: в чем проявился буржуазный характер реформ. Причины их незавершенности.	2	
Раздел 3. История Отечества в советский период. Россия в ХХI в.		16	
Тема 3.1. Россия в 1-ой половине ХХ века..	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.05, ОК.06
	Лекция 10. I Мировая война. Падение самодержавия в России. 1917 г. в судьбе России. Первые политические и социально-экономические мероприятия большевиков, их противоречивый характер. Гражданская война. Политика «военного коммунизма».	2	
	Лекция 11. СССР в первой половине ХХ века. НЭП. Форсированное строительство социализма в СССР. Великая Отечественная война: причины, ход, результаты.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа № 9 Дискуссия: Сравнительный анализ двух моделей перехода к социализму: военный коммунизм и НЭП.	2	
	Практическая работа № 10 Часть 1: Презентация «Герои моей семьи» с использованием семейных архивов. Часть 2: Дискуссия «Цена Победы: оправданы ли жертвы?» (потери, мифы, коллаборационизм).	2	
Тема 3.2. Россия во	Содержание учебного материала	6	ОК.01, ОК.05, ОК.06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
второй половине XX века.	Лекция 12. Хрущевская оттепель. Десталинизация. Экономические успехи и просчёты. Эпоха застоя (1964-1985): экономика, политика, духовная жизнь. Разрядка международной напряженности. Перестройка и распад СССР. Реформы Горбачева: Гласность, ускорение, антиалкогольная кампания. Августовский путч (1991). Создание СНГ. Россия в XXI веке. Централизация власти, экономические реформы. Внешняя политика: Международная реакция, санкции. Современные вызовы: Демография, технологическое развитие, отношения с Западом.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа № 11 Часть 1: Доклад Хрущева на XX съезде. Аналитическая работа с фрагментами исторического документа. Часть 2: Коллективный портрет советского человека эпохи «застоя»: ценности, быт, отношение к власти, отношение к работе (на основе материалов учебной, исследовательской, мемуарной литературы).	2	
	Практическая работа № 12 Часть 1. Дискуссия. Перестройка в СССР: возможно ли реформирование экономики без изменений в политической сфере? Часть 2. Россия в конце XX в.: объективные процессы и вмешательство Запада.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Повторение и изучение материала лекций, подготовка к практическим занятиям	2	
	<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		
	<i>Всего</i>	56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС и ПОП):

1. Учебная аудитория, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

(Кабинет социально-гуманитарных дисциплин)

Специализированная мебель:

Лекционные парты - 30 шт.

Стол письменный - 1 шт.

Стулья - 31 шт.

Учебная доска - 1 шт.

Экран настенный - 1 шт.

Шкаф для учебно-методических материалов – 1 шт.

Технические средства обучения:

Компьютер преподавателя - 1 шт.

Мультимедиа проектор - 1 шт.

Аудиоколонки - 1шт

2. Учебная аудитория, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

(Кабинет самостоятельной и воспитательной работы)

Специализированная мебель:

Стол ученический - 10 шт.

Стол компьютерный - 10 шт.

Стулья - 30 шт.

Шкаф для учебно-методических материалов - 2 шт.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры - 10 шт.

Мультимедиа проектор - 1 шт.

Экран настенный - 1 шт.

Аудиоколонки - 1 шт.

3. Помещения для самостоятельной работы (библиотека, читальный зал с выходом в Интернет)

Специализированная мебель:

Стол кафедра - 1 шт.

Каталожный ящик - 1 шт.

Шкаф для читательских формуляров - 1 шт.
Стеллажи для книг – 5 шт.
Витрина для книг - 1 шт.
Стол эргономичный с тумбой - 1 шт.
Стол ученический - 10 шт.
Стол компьютерный – 10 шт.
Стул - 31 шт.
Шкаф для учебно-методических материалов - 2 шт.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры- 10 шт.
Мультимедиа проектор - 1 шт.
Экран настенный - 1 шт.
Аудиоколонки - 1 шт.

4. Актальный зал

Специализированная мебель:

Лекционные парты + посадочное место (3х-местные) - 16 шт.
Стулья - 12шт.
Стол письменный - 1 шт.
Стол компьютерный – 1 шт.
Учебная доска - 1 шт.

Технические средства обучения:

Компьютер преподавателя - 1 шт.
Мультимедиа проектор - 1 шт.
Аудиоколонки - 2 шт.
Экран настенный - 1шт
Звукоусилительный комплект - 1шт.
Радиомикрофон - 1 шт.
Проводной микрофон - 1 шт.
Стойки для микрофона - 1 шт.
Пианино – 1 шт.
Трибуна – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

1. Соловьев К. А., Барышева Е. В., Алипов П. А., Архипова Е. А., Донцев С. П., Иллерицкая Н. В., Лукьянов Д. В., Олейников Д. И. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 241 - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/537296>
2. Касьянов В. В. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 274 - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/535276>
3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544226>

4. Кириллов В. История России. XX век — начало XXI века [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 262 - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/538379>

5. Кириллов В. История России до XX века [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 410 - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/538378>

6. Зуев М. Н., Лавренов С. Я. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 419 - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/538364>

3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

1. Всемирная и российская история: <http://www.history.ru>

2. Всемирная история: <http://www.istmirra.com>

3. Архивы России. Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/links/index.shtml>

4. История России в Рунете. Обзор интернет-ресурсов М.:РГБ-. Режим доступа: <http://orel3.rsl.ru/bibliograf/history.htm/>

5. История России с древнейших времен до наших дней <http://rushistory.stsland.ru>

6. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала: <http://historydoc.edu.ru>

7. История - моя Россия: <https://firpo.ru/activities/russia/about.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Хейфец В. Л., Костюк Р. В., Власов Н. А., Ниязов Н. С. История новейшего времени [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 392 - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/534541>

2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17878-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541564>

3. Степанова Л. Г. История России. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО. - Москва: Юрайт, 2024. - 231 - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/541521>

В соответствии со ст. 43 Конституции Российской Федерации, 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, ГОСТ Р 57723- 2017 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Системы электронно-библиотечные. Общие положения», ГОСТ Р 52872-2019 «Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронно- цифровой форме. Приложения для стационарных и мобильных устройств, иные пользовательские интерфейсы. Требования доступности для людей с инвалидностью и других лиц с ограничениями жизнедеятельности», все предлагаемые электронные ресурсы максимально комфортны для чтения слабовидящими людьми. Масштабирование текста достигает 300 процентов. При изменении масштаба сохраняется возможность видеть всю страницу текста, не обрезая его.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Правильность ответа по содержанию, полнота и глубина ответа (количество усвоенных фактов, понятий и т. д); сознательность ответа и логика изложения, своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств. Сформированы системные представления об основных процессах, событиях отечественной истории. Демонстрация понимания причинно-следственных связей в историческом процессе, Сформированы системные представления о применении информационных технологий при изучении истории.	Оценка по результатам устного и письменного опроса на поставленные вопросы. Оценка по результатам решения ситуационной задачи. Оценка по результатам выполнения тестового задания Текущий контроль в форме: - устного и письменного опроса на поставленные вопросы; - выполнение тестовых заданий; - решения ситуационных заданий; - защита практических заданий. Текущий контроль в форме: - устного и письменного опроса на поставленные вопросы
	Критерии формирования оценки за устный ответ: Оценка «5 (отлично)» ставится, если студент : полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает	Оценка по результатам проверочных работ

	материал последовательно и правильно. Оценка «4 (хорошо)» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Критерии оценки результатов тестирования «5» - 85-100% верных ответов «4» - 69-84% верных ответов «3» - 51-68% верных ответов «2» - 50% и менее	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умения: отражать понимание места и роли России в мировых политических и социально экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	Полнота выполнения задания, логичность и доказательность изложения результатов. Правильные и грамотно интерпретированные результаты и выводы, рациональное использование времени на выполнение задания. Рациональное применение приемов и способов решения поставленной учебной задачи. Проведение исследований информации и отбора источников исторического материала. Критерии оценивания результатов практических работ: Оценка 5 «отлично»- дано полное верное решение, в логическом рассуждении нет ошибок, задача решена рациональным способом, получен правильный ответ,	Экспертная оценка результатов выполнения практической работы, деловая игра, внеаудиторная самостоятельная работа

	обучающийся свободно ориентируется в предлагаемой ситуации и отвечает на дополнительные вопросы. Работа выполнена в установленное время. Оценка 4 «хорошо» - дано верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения, имеются механические ошибки или несущественные арифметические ошибки. Обучающийся в целом ориентируется в предлагаемой ситуации и отвечает на дополнительные вопросы. Работа выполнена в установленное время. Оценка 3 «удовлетворительно» - имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Студент ориентируется в предлагаемой ситуации только с помощью наводящих вопросов преподавателя. Работа не выполнена в установленное время. Оценка 2 «неудовлетворительно» - Решение неверное или отсутствует. - Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно. Студент не ориентируется в предлагаемой ситуации даже с помощью наводящих вопросов преподавателя. Работа не выполнена в установленное время.	
--	--	--